



Ejercicio 1.2.2. Análisis de la vulnerabilidad social en clave interseccional

Objetivo: Explorar las múltiples vulnerabilidades existentes en una comunidad desde la mirada de la diversidad social y las desigualdades.

Orientación: Invitamos a realizar, en el ámbito de la acción, el ejercicio del “Paseo de la vulnerabilidad”. Es un ejercicio que debe realizarse en colectivo.

Ejercicio

Se asignan personajes a las personas participantes de forma aleatoria, los cuales deben mantener en secreto hasta el final del juego.

Las personas se ponen de pie, organizadas en línea recta y con suficiente espacio hacia delante para avanzar al menos diez pasos en esa dirección. Paulatinamente se realizan preguntas y las personas participantes deben decidir si su personaje respondería “sí” o “no” a cada pregunta. Cada vez que un personaje conteste “sí”, la persona participante da un paso adelante; y cada vez que el personaje conteste “no”, se queda donde está. El juego termina cuando se han hecho todas las preguntas.

Personajes:

1. Mujer de 18 años, que comenzó a trabajar en una lechería.
2. Chico de 18 años, que trabaja ayudando a sus padres en la recogida de café.
3. Mujer científica, casada, con tres hijos (niña de 12 años, niños de 6 y 8 años), que trabaja en un centro de investigación en La Habana.
4. Hombre científico, casado, que trabaja en un centro de investigación y tiene tres hijos (niña de 12 años, niños de 6 y 8 años).
5. Mujer soltera, de 30 años, que trabaja como supervisora en una empresa exportadora de miel de abejas.
6. Hombre soltero, de 30 años, que trabaja como supervisor en una empresa exportadora de carbón vegetal.




7. Mujer casada, embarazada y con un hijo, que trabaja en su finca.
8. Campesino con seis hijos, que trabaja en su finca.
9. Niña de 12 años, hija de campesinos.
10. Niña campesina, de 15 años, de una familia rural, casada con un viudo de 33 años.
11. Niño de 10 años, que asiste a la escuela, sus padres emigraron y vive con sus abuelos de 68 años.
12. Hombre directivo del Ministerio de la Agricultura.
13. Mujer casada, de 35 años, que recibió tierras en usufructo.
14. Hombre que trabaja como intermediario de mercados agropecuarios.
15. Mujer divorciada, que vende jugos de frutas tropicales en el mercado, vive con sus dos hijos adolescentes y con su madre jubilada.
16. Hombre panadero, soltero, de 30 años, que vive en el oriente del país.
17. Agricultor de 35 años, con dos hijos, delegado de una circunscripción.
18. Mujer de 50 años, presidenta de una cooperativa de cacao en una zona rural.
19. Mujer de 40 años, presidenta de una cooperativa de créditos y servicios productora de carne de cerdo.
20. Niña de 15 años, soltera, con 8 meses de embarazo y una hija de 1 año, que trabaja en la cría de conejos.
21. Hombre de la región oriental que emigró a la capital del país, trabaja como albañil, y ayuda económicamente a su esposa y dos hijos que se han quedado en su provincia de origen.
22. Hombre casado, de 35 años, que trabaja como gerente en un banco popular de ahorro y tiene una discapacidad físico-motora.
23. Mujer universitaria, de 21 años, que vive en la capital del país.
24. Mujer de 55 años, que se encuentra en silla de ruedas y vive en una zona rural.
25. Hombre homosexual, de 35 años, que vive con su madre diabética de 75 años.
26. Mujer ciega, de 22 años, que vive en La Habana.
27. Hombre de 30 años, graduado de economía y trabajador de una empresa extranjera.




28. Mujer de 55 años, cocinera de una escuela primaria en Villa Clara y presidenta del CDR.
29. Mujer de 45 años, ingeniera, divorciada, con hijos jimaguas de 7 años.
30. Hombre de 47 años, que es líder de una comunidad religiosa.
31. Adolescente de 14 años, que vive con su madre y recibe maltratos de la pareja de esta.
32. Transgénero, de 23 años, que trabaja en una fábrica de ropa local y vive con sus padres y cuatro hermanos. Fue criada como mujer, pero se identifica como hombre.
33. Mujer de 31 años, productora de café, que ha recibido herramientas y capacitación de un proyecto de una ONG para fortalecer sus cultivos, y vive con su esposo y tres hijos.
34. Hombre, de 21 años, que está desempleado y soltero, y vive en una zona rural.
35. Hombre de 38 años, dueño de un negocio en La Habana, que vive con su esposa y tres hijos.
36. Hombre de 42 años, médico en un hospital de la ciudad, que vive con su esposa, tres hijos y sus suegros.
37. Mujer de 35 años, viuda y productora de yuca y maíz en la tierra que solía tener su esposo, que vive con tres hijos y su suegro.
38. Mujer divorciada, de 65 años, que convive con su hija (madre soltera) y su nieto en un solar habanero.

Preguntas para el ejercicio:

1. Puedo asegurar una alimentación balanceada para mí y mi familia, incluso en tiempos de sequía o huracanes.
 2. Puedo ascender a un puesto superior en la actividad que realizo.
 3. Tengo seguridad y protección contra el abuso sexual o el acoso en el camino a la escuela o a la oficina.
 4. Puedo trabajar en lugares lejanos a mi casa, haciendo estadías por varios días lejos de la familia, sin sentirme amenazada/o.
 5. Soy tenida/o en cuenta y consultado/a acerca de asuntos y temáticas de mi comunidad.
- 



6. Tengo oportunidades para desarrollar mi liderazgo.
 7. Puedo decidir dónde vender mis productos.
 8. Tengo oportunidades de capacitación en mi lugar de trabajo.
 9. Puedo estudiar maestría o doctorado.
 10. Tengo tiempo y dinero para actividades de entretenimiento.
 11. Tengo poder de decisión con relación a temas del hogar.
 12. Puedo definir cuántos hijos tener.
 13. Tengo acceso de información de mercado y precios de mis productos.
 14. Puedo tener el mismo salario que un hombre en la misma posición.
 15. Puedo decidir y acceder a crédito bancario.
 16. Tengo acceso a protección y seguridad en mi trabajo.
 17. Puedo ir a la universidad y escoger lo que deseo estudiar.
 18. Puedo acceder a una pensión de vejez por el trabajo que realizo.
 19. Cuento con los recursos para recuperar mi casa, si es afectada por un ciclón.
 20. Puedo ejecutar sin dificultad el subsidio otorgado por el Estado para arreglar mi casa.
 21. Siempre tengo suficiente agua limpia y segura, incluso si hay una inundación o sequía.
 22. No encuentro barreras arquitectónicas para realizar mi vida cotidiana.
 23. No me discriminan por ninguna razón.
 24. La sequía ha sido intensa este año, pero ni mis ingresos ni mi calidad de vida se verán afectados negativamente.
 25. Tengo un teléfono móvil y puedo recibir los SMS con el estado del tiempo.
 26. Si alguien en mi familia se enferma inesperadamente, podemos manejar esto sin ninguna dificultad significativa.
 27. Si me endeudo para manejar dificultades inesperadas, puedo cumplir con los pagos sin disminuir de manera significativa mi nivel de vida.
 28. Cuando anuncian la alerta ciclónica, dispongo de los medios, herramientas y habilidades para asegurar mi casa.
 29. En general, cuento con la solidaridad de mis vecinos y vecinas, tanto para el aseguramiento como si me tengo que evacuar.
- 



Consejos para el desarrollo del ejercicio:

- ▷ Con frecuencia, esta actividad es un gran momento de aprendizaje en el que las personas participantes sienten y entienden por primera vez cómo el género, la discapacidad, etc. pueden, literalmente, dejar a personas en posición de desventaja. Por lo tanto, a pesar de que la actividad es muy sencilla y corta, debería ser un momento clave en la sesión.
- ▷ Mantén el ritmo haciendo preguntas y animando a responder con rapidez y de forma instintiva en lugar de pensarlo mucho. Esto ayudará a dar una respuesta más emocional y reducirá el tiempo que tendrán que estar de pie. En lo posible, se debe mantener el ritmo, aunque algunas de las personas participantes no lo entiendan. Esto puede ser un elemento de aprendizaje útil, al debatir por qué algunos personajes no sabían cómo responder.
- ▷ Las personas participantes deberán permanecer de pie en sus posiciones finales para el debate, ya que ver las diferencias es algo potente. Sin embargo, esto significa que se deben gestionar los tiempos y los niveles de comodidad, y es posible que se tenga que ofrecer sillas a las personas que tengan dificultad para mantenerse de pie por motivos de discapacidad, salud o edad.

Al concluir las preguntas, las personas participantes deben permanecer en la posición en que se encuentran, y se propicia el intercambio y la reflexión en colectivo sobre la base de las siguientes preguntas:

- ▷ ¿Por qué podían o no podían avanzar?
- ▷ ¿Cómo se han sentido cuando han avanzado o cuando no podían avanzar?
- ▷ ¿Dónde están los hombres? ¿Dónde están las mujeres? ¿Dónde están las personas con menos recursos? ¿Dónde están las personas adultas mayores? ¿Dónde están las personas jóvenes? ¿Dónde están las personas con alguna discapacidad o que sufren los efectos de prejuicios?



Preguntas complementarias:

1. ¿En el contexto de la acción, pueden identificar vulnerabilidades diferenciadas entre hombres, mujeres, jóvenes, adultos mayores u otra característica distintiva?
2. ¿Cómo interactúan las vulnerabilidades? ¿En qué casos se refuerzan?
3. Considerando las características del contexto de la acción: ¿Quiénes son más vulnerables y de qué forma concreta? ¿Qué desigualdades en el acceso a recursos, oportunidades, y en la exposición a los riesgos incrementan la vulnerabilidad de estos grupos identificados?
4. ¿Quiénes son los actores relevantes con capacidad para valorar, incidir o cambiar las vulnerabilidades en el contexto de tu acción? ¿Cuáles son las relaciones y dinámicas de poder entre ellos?
5. ¿Contribuyen los productos y resultados que se obtendrán con la acción de desarrollo a hacer frente a las disparidades y los riesgos que sufren las personas más vulnerables?

Para una mayor comprensión de este tema, invitamos a revisar la presentación “Desigualdades y vulnerabilidades”.



También recomendamos la lectura del texto “La cultura comunitaria en el vaivén de la configuración y ruptura de las desigualdades” de la Dra.C. Geydi Fundora; ambos disponibles en la plataforma virtual www.desarrolloresiliente.cu.



Nota: Sugerimos registrar los criterios en cuaderno de trabajo o bitácora de aprendizajes. También invitamos a identificar y anotar:

- Preguntas de aprendizaje
- Lección aprendida