



Ejercicio 2.2.1. Comunes y diferentes

Objetivo. Comprender los enfoques de Programación Segura, Protección y Salvaguardia, identificando sus esencias y sus relaciones.

Diseño del ejercicio.

- ▶ Paso 1: Se organizan cuatro subgrupos teniendo en cuenta que sean multiactorales. Se pueden conformar mediante la muy conocida técnica de enumeración (1,2,3,4...) o a través de un listado intencionalmente elaborado por parte del equipo de facilitación, en el cual las diferentes organizaciones estén representadas en cada equipo.
- ▶ Paso 2: Para comprender de qué se está hablando, los subgrupos consultarán algunas informaciones que se han sistematizado sobre Programación Segura, Protección y Salvaguardia, así como sus respectivos mecanismos.

LECTURAS EN LOS RECURSOS FORMATIVOS

Para este ejercicio, se sugiere la consulta de los siguientes materiales de la *Caja de herramientas*:

- ▶ Del *ABC para un entorno seguro*, el capítulo C “Mecanismos y herramientas para promover entornos laborales y comunitarios seguros”:
 - a) “Programación Segura, Prevención y Salvaguardia. Conceptos y ejemplos para diferenciarlas y entenderlas”, pp. 49-53.
 - b) “Matriz básica de análisis de riesgos para la Programación Segura”, página 50.
 - c) “El análisis de riesgos como acción necesaria y continua para los tres enfoques. Elementos clave para el análisis de riesgos”, página 54.
- ▶ De las fichas técnicas:
 - a) Ficha 5. “Programación Segura, Salvaguardia y Protección”.



► Glosario de términos clave:

- a) Programación Segura.
- b) Salvaguardia.
- c) Protección.

A partir de la comprensión de estos textos, los subgrupos completarán la siguiente tabla, entregada por el equipo facilitador en papelógrafos (deben señalar tantos elementos como consideren, en cada caso):

	Programación Segura	Protección	Salvaguardia
Tienen en común...			
Son diferentes en que...			

- Paso 3: En plenario, cada grupo presenta sus resultados, intentando aportar elementos nuevos con respecto al equipo anterior, con el propósito de no repetir debates. Las ideas que ya fueron trabajadas en un papelógrafo no se vuelven a analizar si aparecen en otro, sino que se avanza siempre a las ideas nuevas. En cada presentación, y en función de la interpretación de los respectivos enfoques, se aclararán las dudas y se ampliará la información tanto por parte del equipo de facilitación como de las personas participantes.
- Paso 4: En cada esquina del salón se coloca un cartel, cada uno de ellos con el nombre de los tres enfoques discutidos: Programación Segura, Protección y Salvaguardia.



Se trae al grupo una relación de situaciones generadoras de inseguridad para las personas vinculadas de algún modo a los proyectos de colaboración, o de acciones de los mismos para mitigar los posibles daños o riesgos. Según el equipo facilitador va enunciando las situaciones, cada persona del grupo, individualmente, se va colocando en la esquina del salón donde se encuentra el cartel con el enfoque al cual considera que corresponde dicha situación o acción.

Cada vez que se han ubicado, se solicita a las y los participantes que argumenten su elección y se va aclarando lo que no ha sido comprendido en los pasos anteriores del ejercicio.

Descripción de las situaciones:

- a) El territorio donde se desarrolla un proyecto de fortalecimiento de encadenamientos productivos, resulta afectado por el paso de un huracán. El equipo de coordinación del proyecto se ha reunido para identificar los daños sufridos por las personas de la localidad y actuar con la mayor inmediatez.
- b) Un trabajador de una ONG internacional hace chistes sexistas cuando se reúne con las mujeres de las organizaciones socias.
- c) Durante la pandemia de Covid-19, los proyectos han optado por realizar los talleres previstos de modo *on-line* para evitar los contagios.
- d) Algunas de las mujeres lideresas de una comunidad en una zona montañosa han sido convocadas para un taller que realizará el proyecto en el pueblo, ubicado en la zona llana. Será una intensa jornada y a ellas les preocupa cómo asegurar el retorno a sus hogares, porque la última guagua pasa a las 5:00 pm.
- e) Una mujer, de una comunidad afectada por un huracán, acepta tener relaciones sexuales con un trabajador de la organización que coordina la respuesta de emergencia a cambio de recibir otro colchón,



además del que le corresponde como donativo del proyecto a su familia.

- f) La publicación de la sistematización de un proyecto narra, entre otras buenas experiencias y prácticas dejadas por el mismo, la participación de lideresas comunitarias en la detección y denuncia de casos de proxenetismo en la comunidad. El nombre e imagen de las lideresas podría aparecer en la publicación como evidencia y merecido reconocimiento a su labor. Un hombre de la coordinación se opone a ello.
- g) En los talleres o reuniones del proyecto, Armando, su coordinador, evita el contacto visual con las mujeres cuando estas hablan. Algunas compañeras se han sentido minimizadas.
- h) Las personas de una pequeña comunidad rural se abastecen regularmente del agua de un manantial, pero durante algunos meses del año este se seca, y las personas tienen que caminar mayores distancias para acceder al preciado líquido. Organizaciones e instituciones locales discuten si incorporar la propuesta comunitaria de construcción de un pequeño embalse en la programación de un proyecto de emergencia post-huracán que se desarrolla en la zona.

Respuestas correctas:

- a) **Protección.**
- b) **Salvaguardia.**
- c) **Programación Segura.**
- d) **Programación Segura.**
- e) **Salvaguardia.**
- f) **Programación Segura.**
- g) **Salvaguardia.**
- h) **Protección.**